**РАМКА ЗА АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ**

**НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ, ПРОВЕДЕНО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА**

**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VІІ КЛАС**

**1. Основни характеристики**

Данните се намират в системата admin.priem.mon.bg в Справки->Справки за изпити

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Брой участници |   | Брой задачи |   |
| Минимален резултат |   | Максимален резултат |   |
| Среден резултат |   |  **Резултатите са за училището** |

**2. Разпределение на учениците по пол и по получен резултат**

Това го има в системата в Справки->Среден успех.

Оттук могат да се анализират резултатите по пол (има ли статистически значима разлика) и да се направят коментари и изводи.

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

Приема се, че дадено знание или умение е овладяно, ако 50% от учениците в групата са дали правилни отговори на задачите със свободен отговор и 50% от учениците успешно са решили задачите с избираем отговор.

За целите на анализа от НВО по БЕЛ Ви предоставяме следните ориентири:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** |
| 1. | Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 16 |
| 2. | Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис | 17 |
| 3. | Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав | 7 |
| 4. | Думата като лексикално средство в текста | 25, 26 |
| 5. | Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение | 8, 14 |
| 6. | Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото | 9 |
| 7. | Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми | 26 |
| 8. | Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения | 26 |
| 9. | Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица | 10, 11, 13 |
| 10. | Главни и второстепенни части в простото изречение | 15 |
| 11. | Еднородни части и обособени части в простото изречение | 12, 17 |
| 12. | Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч | 26 |
| **Творби и автори** |
| 1. | „Хубава си, моя горо“ (Л. Каравелов) | 22 |
| 2. | „Косачи“ (Елин Пелин) | 24 |
| 3. | Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Представлението“ | 18 |
| 4. | „Братчетата на Гаврош“ (Хр. Смирненски) | 22 |
| 5. | „Серафим“ (Й. Йовков) | 21, 24 |
| 6. | „Стани, стани, юнак балкански“ и „Вятър ечи, Балкан стене“ (Д. Чинтулов) | 20, 23 |
| 7. | „На прощаване в 1868 г.“ (Хр. Ботев) | 23, 25 |
| 8. | Из „Немили-недраги“ (Ив. Вазов): І, ІІ, ІІІ, V, X глава, епилог | 19, 24 |
| 9. | „Една българка“ (Ив. Вазов) | 21, 22, 24 |
| 10. | „Опълченците на Шипка“ (Ив. Вазов) | 23 |
| 11. | „Българският език“ (Ив. Вазов) | 22 |

**4. Съдържателен анализ**

Училищата, в които е проведено национално външно оценяване по БЕЛ в VІІ клас, имат възможност сами да анализират постиженията на своите ученици. Прави се коментар на задачите с ниски и с високи резултати. Анализират се получените резултати, като се акцентира върху евентуалните причини за съответните резултати.

За Ваше улеснение Ви прилагаме информация за отделни параметри на национално ниво от НВО по БЕЛ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2018/2019 г.** | **2019/2020 г.** |
| Проверени работи  | 55567 | 56822 |
| Среден резултат – въпроси с избираем отговор  | 18,53 точки | 19,28 точки |
| Среден резултат – въпроси с кратък и с разширен свободен отговор, както и от създадения трансформиращ преразказ  | 34,53 точки | 31,78 точки |
| Среден резултат  | 53,06 точки | 51,06 точки |

**4.1.** **Първата стъпка** е да „намерят“ своето място, съпоставяйки резултатите на учениците от своето училище с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Това го има в системата в Справки->Среден успех.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РУО** | **Населено място** | **Код** | **Училище** | **Среден****резултат в училището** | **Мъже** | **Жени** | **Среден****резултат** **в региона** | **Мъже** | **Жени** | **Среден** **резултат** **в страната** | **Мъже** | **Жени** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 51,06 | 46,00 | 56,96 |

Изводите могат да са основани на спецификата на средата на ниво училище и паралелка, но и да отчитат отсъствия на учениците, отсъствие на учителите, брой неусвоени часове по предмета поради неучебни дни, ваканции и т.н.

**4.2.** **Втората стъпка** е свързана с детайлизиран преглед на резултатите от работата на учениците върху задачите с избираем отговор. При работата с тези данни трябва да се обърне сериозно внимание на онези задачи и съответстващото им учебно съдържание, което е затруднило седмокласниците.

Маркираните в таблицата задачи №7 и №9 от НВО по БЕЛ показват, че 29 ученици в примерната паралелка (40 %) са отговорили правилно, но останалите са силно разколебани в посочването на синоним и в определянето на време на глаголна форма.

**В Системата се виждат в Справки->Статистика по въпроси**

Статистика на затворените въпроси

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Въпрос** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Повече от 1** | **Без отговор** |
| 1 | 3 (4.17%) | 60 (83.33%) | 8 (11.11%) | 1 (1.39%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2 | 1 (1.39%) | 55 (76.39%) | 4 (5.56%) | 12 (16.67%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 3 | 4 (5.56%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 68 (94.44%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 4 | 2 (2.78%) | 5 (6.94%) | 60 (83.33%) | 5 (6.94%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 5 | 50 (69.44%) | 9 (12.5%) | 6 (8.33%) | 7 (9.72%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 6 | 1 (1.39%) | 10 (13.89%) | 46 (63.89%) | 15 (20.83%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 7 | 6 (8.33%) | 29 (40.28%) | 19 (26.39%) | 18 (25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 8 | 5 (6.94%) | 4 (5.56%) | 57 (79.17%) | 6 (8.33%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 9 | 15 (20.83%) | 24 (33.33%) | 29 (40.28%) | 4 (5.56%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 10 | 10 (13.89%) | 35 (48.61%) | 19 (26.39%) | 6 (8.33%) | 0 (0%) | 2 (2.78%) |
| 11 | 12 (16.67%) | 40 (55.56%) | 8 (11.11%) | 11 (15.28%) | 1 (1.39%) | 0 (0%) |
| 12 | 25 (34.72%) | 6 (8.33%) | 35 (48.61%) | 6 (8.33%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 18 | 6 (8.33%) | 1 (1.39%) | 63 (87.5%) | 2 (2.78%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 19 | 11 (15.28%) | 27 (37.5%) | 32 (44.44%) | 2 (2.78%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 20 | 34 (47.22%) | 20 (27.78%) | 14 (19.44%) | 4 (5.56%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 21 | 11 (15.28%) | 47 (65.28%) | 5 (6.94%) | 9 (12.5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 22 | 20 (27.78%) | 22 (30.56%) | 2 (2.78%) | 27 (37.5%) | 0 (0%) | 1 (1.39%) |
| 23 | 42 (58.33%) | 10 (13.89%) | 4 (5.56%) | 15 (20.83%) | 0 (0%) | 1 (1.39%) |

Не е достатъчно да се определи учебното съдържание, което е затруднило учениците, но следва да се потърсят и конкретните причини. Това ще позволи да се разпишат съответните подкрепящи/превантивни мерки.

**4.3. Третата стъпка** е да се проследят резултатите от работата на учениците върху задачите със свободен отговор. В случаите, когато броят на учениците, които не са отговорили правилно на тези задачи, е по-голям от 50%, е необходимо да се предприемат спешни мерки за преодоляване на съществуващите дефицити.

В примера това е задача №14 от НВО по БЕЛ, която изисква да се запишат относителните местоимения, употребени в последния абзац на текст.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** **Точки** | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** |
| 13 | 9 (12.5%) | 0 (0%) | 26 (36.11%) | 0 (0%) | 37 (51.39%) |
| 14 | 39 (54.17%) | 0 (0%) | 4 (5.56%) | 0 (0%) | 29 (40.28%) |
| 16 | 3 (4.17%) | 0 (0%) | 11 (15.28%) | 0 (0%) | 58 (80.56%) |

Отново следва да се потърсят причините и да се разпишат подкрепящи/превантивни мерки.

**4.4. Четвъртата стъпка** е да се анализират резултатите от работата на учениците и уменията им да създават трансформиращ преразказ съобразно приложените критерии. Тъй като оценяването се извършва на основата на четири критерия, уместно би било да се прецени кое от изискванията затруднява учениците, за да се акцентира в работата при подготовката им. Като пример може да се посочат резултатите по критерий № 4, тъй като повече от една трета от учениците нямат умения за графично оформяне на текста.

Статистика на отворените въпроси

**26.1. Умения за възпроизвеждане на съдържанието на изходния текст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 26** | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | **9,5** | **10** | **10,5** | **11** | **11,5** | **12** | **12,5** | **13** |
| 26,1 | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1.39%) | 2 (2.78%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1.39%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (4.17%) | 1 (1.39%) | 2 (2.78%) | 6 (8.33%) | 7 (9.72%) | 4 (5.56%) | 6 (8.33%) | 3 (4.17%) | 4 (5.56%) | 8 (11.11%) | 5 (6.94%) | 8 (11.11%) | 3 (4.17%) | 5 (6.94%) | 3 (4.17%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**26.2. Умения за изпълнение на дидактическата задача**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 26** | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** |
| 26,2 | 1 (1.39%) | 1 (1.39%) | 1 (1.39%) | 1 (1.39%) | 1 (1.39%) | 0 (0%) | 2 (2.78%) | 7 (9.72%) | 9 (12.5%) | 10 (13.89%) | 9 (12.5%) | 12 (16.67%) | 9 (12.5%) | 7 (9.72%) | 2 (2.78%) |

**26.3. Умения за прилагане на книжовноезиковите правила**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 26** | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | **9,5** | **10** | **10,5** | **11** | **11,5** | **12** |
| 26,3 | 0 (0%) | 1 (1.39%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1.39%) | 1 (1.39%) | 0 (0%) | 1 (1.39%) | 2 (2.78%) | 5 (6.94%) | 3 (4.17%) | 5 (6.94%) | 11 (15.28%) | 11 (15.28%) | 6 (8.33%) | 8 (11.11%) | 8 (11.11%) | 2 (2.78%) | 3 (4.17%) | 2 (2.78%) | 2 (2.78%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**26.4. Умения за графично оформяне на текста (правилно обособяване на абзаци; ясна графика на писмото, включително и при редактиране)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 26** | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** |
| 26,4 | 1 (1.39%) | 4 (5.56%) | 8 (11.11%) | 10 (13.89%) | 12 (16.67%) | 14 (19.44%) | 23 (31.94%) |

**4.5. Петата стъпка е** предоставяне на експертите в РУО за целите на анализа информация, която съдържа следните данни:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| област | град | код | училище | Учебна година | Бр. ученици | Ср. резултат | % ученици с ниски постижения(0 т. – 35,5 т.) | % ученици със средниПостижения(36 т. – 71,5 т.) | % ученици с високи постижения(72 т. – 100 т.) | Група, в която е училището според ср. резултати |
|  |  |  |  | 2018/2019 | 47 | 63,53 | 8,5 | 59,6 | 31,9 | 2 |
|  |  |  |  | 2019/2020 | 52 | 62,78 | 10,2 | 58,8 | 31 | 2 |

**5. Акценти и изводи**

Резултатите могат да бъдат анализирани на базата на няколко основни акцента, например:

* да се сравни средният резултат от учебната 2019/2020 г. спрямо предходната учебна година, като се направи извод как се променя (увеличава ли се, намалява ли се или не се променя);
* да се направи извод дали се постига заложеният индикатор от предходната учебна година (да се посочи планираната и постигната му стойност);
* всяко училище може само да определи в коя група в зависимост от средния резултат попада и в съчетание с постиженията от предходната година да определи очертаваща се тенденция, след което в зависимост от броя точки в изоставане или напредък (-5; - 10; - 15 или +5; + 10; +15) да зададе индикатор за повишаване или запазване на резултатите за училището като цяло. Така направените констатации се използват при планиране на дейности за преодоляване на дефицитите или запазване на постиженията.