***Приложение 1***

**Информационен въпросник за училището**

**Моля, попълнете въпросника максимално искрено. Той няма оценъчен, а самооценъчен характер. Не е необходимо да имате утвърдителен отговор към въпросите. Въпросникът цели да ни ориентира относно извървения от Вас път дотук и нуждите на Вашето училище**

Наименование на училището: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид на училището[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Селище: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Община: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Област:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*вид*

Пощенски адрес на училището: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*пощенски код*

Телефони: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*телефонен код*

E-mail:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wеb-site: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Име на лице за контакт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СТРУКТУРА на училището – класове и паралелки | | | | |
| брой | основно образование | | | средно образование |
| начален ЕТАП | прогимназиалЕН ЕТАП | | ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП |
| КЛАСОВЕ/ПАРАЛЕЛКИ[[2]](#footnote-2) |  |  | |  |
| УЧЕНИЦИ[[3]](#footnote-3) |  |  | |  |
| **организационна структура на училището** | | | **БРОЙ** | | |
| Персонал в училището | | |  | | |
| ДИРЕКТОР | | |  | | |
| заМ.-ДИРЕКТОРи | | |  | | |
| УЧИТЕЛИ | | |  | | |
| ВЪЗПИТАТЕЛИ | | |  | | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИЦИ | | |  | | |
| УЧИЛИЩНИ ПСИХОЛОЗИ | | |  | | |
| АДМИНИСТРАТИВНО ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ | | |  | | |
| СЕКРЕТАР | | |  | | |
| ЛОГОПЕД | | |  | | |
| РЕСУРСЕН УЧИТЕЛ | | |  | | |
| СОЦИАЛЕН РАБОТНИК | | |  | | |
| ДРУГИ ................................ | | |  | | |
| ОБЩО | | |  | | |

1. Моля, споделете своята специфична мотивация за включване в програмата и Вашето мнение за актуални нужди на Вашето училище по отношение на превенция и реакция на насилието и тормоза в долните редове:

*(до 500 думи)*

1. Как бихте описали Вашия управленския стил?

*(до 100 думи)*

1. Как се изработват правилата на поведение във Вашето училище и как гарантирате спазването им ? (Правилник за вътрешния ред, който включва и правилата за поведение, Етичен кодекс и др.)

*(до 100 думи)*

1. По какъв начин постигате консенсус между заинтересованите страни в образователния процес относно превенцията на насилието и тормоза?

*(до 100 думи)*

1. Как се информирате за сигурността на училищната среда и наличието на тормоз и насилие във Вашето училище? Моля, приложете (ако разполагате с такива) обобщените резултати от оценката на нивата на тормоз и насилие от последните две години:

*(до 250 думи)*

1. Има ли във Вашето училище официално и неофициално подадени сигнали за насилие –

колко и от кого? Моля, приложете данни (ако разполагате с такива), които не съдържат лична информация, от последните две години

*(до 50 думи)*

**Училищна политика И ПРАКТИКИ за превенция и реакция на насилието и тормоза**

1. Моля, опишете специфичния опит на Вашето училище в прилагането на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование. Какви трудности и позитиви имате в хода на изпълнението му?

*(До 250 думи)*

1. Преминавали ли са учителите през обучения, повишаващи компетенциите им за превенция на насилието и тормоза в училище? Ако да, моля попълнете следната таблица:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебна година** | **Тема** | **Брой учители** | **Брой часове** | **Доставчик на обучението** |
|  |  |  |  |  |

1. Училищният екип има ли възможност и практика да използва взаимна подкрепа (интервизия) и супервизия във връзка със затруднения с даден ученик, семейство или друг казус? Има ли други форми на сътрудничество и професионална подкрепа сред преподавателите?

*(до 100 думи)*

1. Как в училището се работи за развитие на управленския капацитет на училищното ръководства в посока превенция на насилие и тормоз, сигурна училищна среда, създаване на училищна общност?

*(до 100 думи)*

1. Моля, опишете до каква промяна е довел Вашият опит до момента в сферата на превенция и реакция на насилието и тормоза?

*(до 250 думи)*

### РОДИТЕЛИ

1. Какво е разбирането Ви за участието на родителите в училищната общност? (до каква степен, в кои сфери, по какви начини)

*(до 250 думи)*

9. Какви са реалните действия на родителите в рамките на управлението на училището от последните две учебни години?

*(до 250 думи)*

10. Какво е участието на родителите в процеса на обсъждане и вземане на решения относно решаването на проблемите, свързани с насилието и тормоза?

*(до 250 думи)*

**УЧЕНИЦИ**

1. Какво е разбирането Ви за участието на учениците в училищната общност? (до каква степен, в кои сфери, по какви начини)

*(до 250 думи)*

1. Какво е участието на учениците в процеса на обсъждане и вземане на решения относно решаването на проблемите, свързани насилие и тормоз в училището?

*(до 250 думи)*

1. Съществува ли форма за изразяване на мнението на учениците, за участието им в решения за училищния живот, правила и форми на класни и извънкласни занимания? Моля опишете:

*(до 250 думи)*

1. Осигурена ли е възможност учениците да подават сигнали за насилие (например чрез анонимна кутия, медиатор и др.)? Моля, посочете:

(до 50 думи)

1. Ако в училището Ви има практика за работа по метода „връстници обучават връстници“, моля посочете в каква насока са дейностите през последните 2 учебни години?

*(до 250 думи)*

**МЕСТНИ РЕСУРСИ**

Под местни ресурси се имат предвид социални услуги (Център за обществена подкрепа, Център за социална рехабилитация и интеграция, Център за настаняване от семеен тип, Дневен център или други консултативни центрове и услуги); официалните служби – образователни, социални, здравни, полиция; НПО; фирми и предприятия; културни институции; местни лидери и други.

1. Партнира ли си Вашето училище с някои от по-горе изброените услуги/институции по дадени поводи или теми (за обучения, за информационни срещи и материали и др.)? Ако да, моля опишете:

*(До 100 думи)*

1. Съществува ли в училището вътрешна процедура/протокол за насочване на деца и родители към служби/услуги в общността при случаи на насилие и тормоз или при друга необходимост?

*(до 100 думи)*

1. Как бихте описали взаимодействието си (ефективност, трудности, позитиви) с отделите „Закрила на детето“, МКБППМН, превантивно-информационните центрове, полиция, медицински центрове при случаи на насилие и тормоз или при други затруднения с даден ученик/семейство?

*(До 250 думи)*

*Забележка: Въпросникът се попълва от директора или от избран от него представител от ръководството на училището.*

*Благодарим за Вашата кандидатура!*

*С първоначално одобрените училища ще се свържем след 10.11.2019 г.*

1. Основно – 1-7 клас, Обединено училище – 1-10 клас, Средно училище – 1-12 клас, Училище по изкуства – 1-12 [↑](#footnote-ref-1)
2. Брой на паралелките по степени [↑](#footnote-ref-2)
3. Брой на учениците по степени [↑](#footnote-ref-3)