

Регионално управление на образованието
София-град
Работна среща с директори на
столичните училища на тема

*„Портфолиото на педагогическите
специалисти като инструмент за
атестиране“.*

2019 г.

*Стефана Дечева – старши експерт за
квалификация на педагогическите
специалисти*

Нормативни изисквания за атестиране на педагогическите специалисти

Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)

- ▶ Чл. 227, ал.3 от ЗПУО – „Основа за кариерно развитие на педагогическите специалисти са учителският стаж, получените квалификационни кредити, придобитата ПКС, както и **результатите от атестирането им.**“
- ▶ Чл. 228, ал.1 от ЗПУО и чл. 76, ал.1 от Наредба № 12/01.09.2016 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти – **„Атестирането** е процес на оценяване на съответствието на дейността на учителите, директорите и другите педагогически специалисти с професионалния им профил, с изискванията за изпълнение на длъжността, както и със стратегията за развитие на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие, а за директорите – и на управленската им компетентност.“

Нормативни изисквания за атестиране на педагогическите специалисти

Наредба №12/01.09.2016 г. на МОН за статута и професионалното развитие на директорите и другите педагогически специалисти

- ▶ Чл. 77, ал 1 - Учителите, директорите и другите педагогически специалисти **се атестират на всеки 4 години.**
- ▶ § 11. **Първото атестиране** на учителите, директорите и другите педагогически специалисти при условията и по реда на Раздел IX „Атестиране на дейността на педагогическите специалисти“ **се извършва през учебната 2020/2021 г.**
- ▶ Чл. 82, ал. 1 - Атестирането на педагогическите специалисти се осъществява на два етапа - **самооценка** на атестираното лице и **оценка от атестационната комисия** в атестационна карта по образец според длъжността, която заема

Мястото на професионалното портфолио в процеса на атестиране

- ▶ В процеса на атестиране **атестационната комисия използва документи, сертификати и материали от професионалното портфолио** на съответния педагогически специалист, които доказват:
 1. Постигнатите резултати от напредъка на децата или на учениците, които обучава, подпомага, консултира.
 2. Грамоти и награди от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др. на децата или учениците и лични, включително свидетелства на родителите, на други учители, на учениците за успешното учене и участие в живота на класа и на училището на децата и учениците в риск, със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания.
 3. Участие в планирането и изпълнението на стратегията за развитие на институцията.
 4. Професионалните изяви, професионалното усъвършенстване и кариерното израстване и др. /чл.84, ал.1 от Наредба № 12/01.09.2016 г. на МОН/.

Мястото на професионалното портфолио в процеса на атестиране

- ▶ Информация, която се съдържа в професионалното портфолио и се пренася в атестационната карта :
 1. Участие в квалификационни форми в брой академични часове за периода на атестиране:
 - Задължителна вътрешноинституционална квалификация – брой академични часове /мин.16 академични часа за учебна година/.
 - Задължителни часове продължаваща външна квалификация – брой академични часове / минимум 48 академични часа за всеки период на атестиране/, брой квалификационни кредити.
 2. Доказателства за участие в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.

Обобщен модел на професионалното портфолио

► Основни задачи на професионалното портфолио:

- Представяне на възможно най-пълна информация за професионалния опит и квалификацията на учителя.
- Представяне на учебна документация – тематични годишни разпределения, учебни програми и учебни материали.
- Информация и доказателства за работата с учениците – техните учебни постижения, самостоятелна работа, резултати от оценяване постиженията на учениците и др.

Обобщен модел на професионалното портфолио

- ▶ **Основни функции на професионалното портфолио:**
- ▶ ***Представителна*** – философията на преподаване, доказателства за образование и професионална квалификация, за повишаване на квалификацията и за допълнително придобити компетентности.
- ▶ ***Развиваща*** – насочена към професионално усъвършенстване и кариерно развитие, чрез определяне на конкретни, измерими, осъществими цели и приоритети за професионално развитие и усъвършенстване.
- ▶ ***Оценъчна*** – служи за оценяване на достигнатото равнище и на постиженията в конкретна област – професионално развитие, обновяване на информацията и знанията, промяна в личностен и в професионален план в процеса на атестиране, и подпомага формирането на умения за обективна самооценка на резултатите от дейността.

Обобщен модел на професионалното портфолио

- ▶ **Комуникативна** – осигурява обратна връзка с всички заинтересовани страни и информирането на прекия ръководител, на наставника, колеги, родители, обществен съвет, експерти от РУО, инспектори от НИО за потребностите и търсене на възможности за развитие.

Водещият принцип при разработване на портфолиото е неговото периодично актуализиране, като се посочва и периодът, за който се отнасят приложените копия на документи и други доказателствени материали.

Препоръчително е актуализирането да се прави в края на всеки учебен срок и/или учебна година.

Препоръчителни елементи при оформяне на портфолиото

1. Изложените в портфолиото твърдения да бъдат подкрепени с доказателства.
2. **Да се вижда хронологията на професионалното развитие на учителя** и как осъвременява преподаваното учебно съдържание.
3. Оформяне на **първоначална страница със „съдържание“** на портфолиото, която да се актуализира ежегодно със съответните раздели на портфолиото за бързо търсене на информацията.
4. Изготвяне в **табличен вид** на информацията за квалификационната дейност на учителя по учебни години, съотнесена към изисквания минимум квалификационни кредити, съгласно Наредба № 12/01.09.2016 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.