

№ 9105 - 266.
18-08.2021г.

ДО

**ДИРЕКТОРИТЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ ЦЕНТРОВЕ
ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА
ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

ДО

**ДИРЕКТОРИТЕ НА ЦЕНТРОВЕТЕ ЗА СПЕЦИАЛНА
ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА**

ДО

**ДИРЕКТОРИТЕ НА ЦЕНТРОВЕТЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

ДО

ДИРЕКТОРА НА ДЪРЖАВНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕН ЦЕНТЪР

ДО

ДИРЕКТОРА НА НАЦИОНАЛНИЯ ДВОРЕЦ НА ДЕЦАТА

**КОПИЕ: ДО ДИРЕКТОРИТЕ НА ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ И
УЧИЛИЩАТА, ВКЛЮЧЕНИ В ПРОЕКТ „ПОДКРЕПА ЗА
ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ“, ОП НОИР 2014-2020**

ЧРЕЗ

**НАЧАЛНИЦИТЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ УПРАВЛЕНИЯ
НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

Относно: *Сътрудничество и екипна работа при изпълнението на проект
BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“ по
Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“,
2014 - 2020 г.*

УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА ДИРЕКТОРИ,

С писма с изх. № 9122-6/10.12.2020 г. (до РЦПППО), № 0713-51/10.12.2020 г. (до НДД),



№16-966/10.12.2020 г. (до ДЛЦ) Ви предоставихме кратка информация за проект № BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, ОП НОИР 2014 – 2020. С настоящото писмо допълваме тази информация, и по-конкретно очертаваме рамката на възможното сътрудничество и екипна работа между специалистите от различни институции при изпълнението на някои от проектните дейности.

Крайната цел на проекта е да се повиши капацитетът на системата на предучилищното и училищното образование за осъществяване на приобщаващо образование. Затова в проекта са предвидени различни възможности и форми на сътрудничество и обмяна на опит с участието на широк кръг педагогически и непедagogически специалисти от детските градини и училищата по проекта, от други детски градини и училища, които не са включени в проекта, от различни центрове за подкрепа за личностно развитие.

На първо място, осигурена е възможност за участие на специализирани обслужващи звена по чл. 50, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) в изпълнението на услуги по ЗОП – възлагане на основание чл. 14, ал. 1, т. 5 от ЗОП, както следва:

Дейност 1. „Разработване на модели и на инструменти за приобщаващо образование, както и внедряването им в работата на педагогическите специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“ чрез:

- Разработване на карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания във връзка с прилагането на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на децата и насоки за прилагане на картата - ще се реализира чрез избор на изпълнител/изпълнители сред 28-те регионални центъра за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.
- Разработване на инструмент за откриване на дарбите на децата и учениците и за определяне на възможности за стимулирането им, както и насоки за прилагането на инструмента - ще се реализира чрез избор на изпълнител по реда на ЗОП – възлагане на Националния дворец на децата (НДД).

Разработването на третия предвиден в проекта инструмент – за идентифициране на маркери на риск при деца и ученици и за определяне на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в риск, е възложен на външен изпълнител – Нов Български университет чрез Ноу-хау центъра за алтернативни грижи за деца.



На второ място, предвидена е възможност за участие в **Дейност 2. „Разработване на специализирани дидактически материали (учебна литература, адаптирани учебни помагала и други) за работа с деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби“.**

- Две помагала с дидактически материали към тях – едно за деца в детските градини и едно за ученици в начален и в прогимназиален етап, за децата и учениците със специални образователни потребности, включващи и специфични разработки за деца и ученици с хронични заболявания. Помагалата ще бъдат възложени на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) и на Държавния логопедичен център (ДЛЦ) – гр. София.
- Две помагала с дидактически материали към тях – едно за деца в детските градини и едно за ученици в начален и в прогимназиален етап, за децата и учениците за децата и учениците с изяви дарби. Тези помагала ще бъдат възложени на Националния дворец на децата (НДД).

Предвидено е и разработването на помагала за децата и учениците в риск, които ще бъдат възложени на основание чл. 18, ал. 1, т. 13 от ЗОП – възлагане чрез събиране на оферти с обява или покана до определени лица.

На трето място, проектът предоставя възможност за повишаване на професионалните знания, умения и компетентности **на всички ангажирани в процеса на приобщаващото образование страни чрез Дейност 3. „Специализирани обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие“** от детските градини и училищата по проекта и от различни центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР).

Очакваният брой специалисти, които ще бъдат обучени в рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, е 4850. Всички видове обучения ще се проведат чрез възлагане на Националния център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС) – Баня, както следва:

➤ **Обучения за обучители**

С цел изграждане на партньорство и прилагане на междусекторен подход екип на изпълнителя по ЗОП, разработил картата за функционално оценяване на деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания, ще проведе обучения за обучители – за специалисти от РЦПППО, от регионалните здравни инспекции (РЗИ), от дирекциите „Социално подпомагане“ (ДСП) за нейното прилагане.



➤ **Обучения за прилагане на картата за функционална оценка и разработване на план за подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания** – за специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата по проекта и в центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП). Обученията ще се проведат от учителите специалисти от РЦПППО, РЗИ и ДСП.

➤ **Обучения за прилагане на инструмент за идентифициране на маркери за риск при деца и ученици** - за специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата по проекта и от ЦПЛР, които ще се проведат от екип на изпълнителя по ЗОП, разработил инструмента.

➤ **Обучения за прилагане на инструмент за откриване на дарби при деца и ученици** – за специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата по проекта и от ЦПЛР, които ще се проведат от екип на изпълнителя по ЗОП, разработил инструмента.

➤ **Обучения за логопеди** от екипите за подкрепа за личностно развитие за прилагане на стандарти в логопедичната работа и за нива на допълнителна подкрепа. Ще се проведат от ДЛЦ.

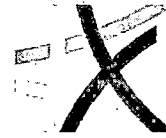
Предвидени са и описаните по-долу 2 вида обучения, за които НЦПКПС – гр. Баня, ще избере обучители в съответствие с определени изисквания на екипа за организация и управление в МОН:

➤ **Обучения за учители на групи от детските градини, начални учители и учители по учебни предмети** от училищата за диференциране и адаптиране на учебното съдържание, оценяване на напредъка в обучението на децата и учениците, методи на съвместна работа в групата/в класната стая.

➤ **Обучения за специалисти (педагогически и непедагогически персонал) от детските градини и училищата** по проекта за работа с родители в процеса на приобщаващото образование, за прилагане на Цялостна училищна програма за сигурна училищна среда и превенция на насилието и тормоза в училищата.

На четвърто място, тясно сътрудничество и екипна работа между участниците в приобщаващото образование са заложили при изпълнението на поддейностите на Дейност 5. **„Осъществяване на дейности за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование по проекта“.**

Дейността е свързана с предоставяне на допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби с цел насърчаване и разгръщане на потенциала им за личностно развитие. Нейното успешно изпълнение ще бъде гаранция за постигане на проектната идея – осигуряване на възможно най-подходящите



дейности, условия и ресурси за цялостното развитие и напредък на децата и учениците. Дейността ще се осъществява в детските градини и училищата по проекта, съвместно с ЦПЛР, ЦСОП, ДЛЦ и НДД.

Дейностите за допълнителна подкрепа на децата и учениците ще се осъществяват с методическата подкрепа и супервизията на специалисти от РЦПППО – въз основа на оценката на индивидуалните потребности и плана за подкрепа на детето и ученика, разработени по проекта вследствие на проведените обучения на специалистите за подкрепа за личностно развитие.

В изпълнението на отделните поддейности на Дейност 5 може да се организират и осъществят множество различни форма на сътрудничество, част от които са регламентирани като функционални задължения в ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование, и най-вече в правилниците за устройството и дейността на тези институции, а именно:

РЦПППО – подпомагат методически екипите, учителите и другите специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа, за изготвяне на план за подкрепа, индивидуален учебен план и индивидуална учебна програма за децата и учениците със специални образователни потребности в детските градини и училищата, ЦСОП, специалните училища, в ЦПЛР.

ЦСОП – функционират във връзка и взаимодействие с другите институции в системата на предучилищното и училищното образование, със специализирани институции за деца, социални услуги в общността и др.; консултират педагогическите специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие от детските градини и училищата и участват заедно с тях в изготвянето на индивидуалните учебни планове и индивидуалните учебни програми за обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, обучаващи се в ЦСОП, както и координират тяхното изпълнение; организират и координират екипни срещи и съвместни дейности с екипите от детските градини и училищата, съвместно решават проблемите и обсъждат резултатите от обучението, от корекционно-терапевтичната и рехабилитационната работа на децата и учениците от изнесените групи и паралелки и т.н.

ДЛЦ – провежда превантивна, диагностична, рехабилитационна и корекционна работа с деца и с ученици с комуникативни нарушения като част от подкрепата за личностно развитие; консултира и оказва методическа помощ на директори и педагогически специалисти в областта на превенцията на обучителните затруднения; наблюдава и методически подкрепя ранното оценяване на обучителните затруднения; включва се със свои специалисти в работата на екипите на деца и ученици с комплексни комуникативни нарушения и обучителни затруднения в детските градини и училищата и др.



НДД – организира и провежда дейности за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта и осигурява обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици; организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище; организира и координира национални и международни изяви на деца и ученици и т.н.

На основание на изброените по-горе функции, както и в съответствие с интересите и желанията на различните специалисти, моля всяка детска градина и всяко училище в срок до 1 октомври 2021 г. да иницира неформална покана до избран от посочените в настоящото писмо център, за да бъде обсъдена и договорена конкретна форма на сътрудничество и съвместна екипна работа по определена поддейност от дейност 5. Разбира се, същото се отнася и за центровете, т.е. всеки център може да иницира и да покани избрана детска градина или избрано училище/детски градини и училища, с които да реализира сътрудничество. Екипът за организация и управление на проекта в МОН предлага на първо време то да се осъществи на общинско или областно ниво. Най-добрите практики и модели в тази област ще бъдат публикувани в електронната система по проекта и на електронната страница на МОН.

Разчитам на Вашата активност и творчески подход и вярвам, че доброто сътрудничество ще бъде полезно както за децата и учениците, така и за самите специалисти.

С уважение,



17.8.2021 г.

ВЯРНО С ЕЛЕКТРОННО
ПОДПИСАНИЯ ДОКУМЕНТ

X
Грета Ганчева
Ръководител проект ППО
Signed by: Greta Dimitrova Gancheva