



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

---

## **ВЪПРОСНИК**

**ЗА СЪБИРАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДРУГИ РИСКОВИ ФАКТОРИ,  
КОИТО МОГАТ ДА ПОВЛИЯТ ВЪРХУ ПОВЕДЕНИЕТО НА УЧЕНИКА  
И УВЕЛИЧАВАТ РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ  
НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА**

**ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: Средна**

**ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: Гимназиален**

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО  
НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА  
В НАЧАЛОТО НА ДЕВЕТИ – ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС**

*Попълването на регистрационната бланка и използването на информацията за ученика са строго конфиденциални и се правят за целите на проекта „Подкрепа за успех“.*

*Събирането на информацията в тази регистрационна бланка следва да бъде съобразено с изискванията за защита на личните данни и Етичния кодекс на работодателите с деца!*

---

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

**Регистрационна бланка на ученика за допълнителните рискове  
за отпадане от училище (девети – дванадесети клас)**

Име, презиме и фамилия .....		Възраст.....	
Училище .....		Клас.....	
<b>Показатели, които влияят на поведението на ученика и увеличават риска от преждевременно напускане на образователната система</b>			
<b>Скала А. Показатели за семейно-битовите условия</b>			
№	Условие	Показатели	Оценка
1.	Семейна структура*	Пълно семейство Непълно семейство Разширено семейство (баба и дядо) Роднини/настойници Приемно семейство Социална грижа	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	Характеристика на жилището, което обитава ученикът*	Постоянно/собственост на семейството На близък роднина Общинско жилище Под наем Временно, краткосрочно ЦНСТ, защитено жилище Без определено жилище	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	Социално-икономически статус на семейството*	Оседаема бедност Безработица на родителите Сезонна работа на родителите Работа на родителите, свързана с постоянно движение и сменяне на местообитаването Постоянна работа в чужбина Периодична работа в чужбина Многодетно семейство с работещи малолетни или непълнолетни деца.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

4.	Безопасни условия на живот*	Данни за употреба на физическо насилие над ученика Данни за неадекватно родителско поведение, което застрашава здравето на ученика Данни за злоупотреба с алкохол и наркотици от страна на родителите към ученика Данни за психично насилие и negliжиране на ученика Данни за експлоатация на ученика Данни за грубо и жестоко отношение от възрастните, което предизвиква страхове у ученика	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	Отношение на родителите/настойниците към училищното образование*	Високо ценят образованието и влагат целенасочени усилия за училищния успех Положително отношение, търсят сътрудничество с учителите Оказват подкрепа по силите си, но не поддържат контакт с учителите Проявяват незаинтересованост към училищния живот Не желаят да сътрудничат с учителите и не оказват помощ на ученика Зле настроени са към училището Подценяват училищното образование и възпират ученика от училище	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Брой точки по Скала А ..... Оценена степен на РПУ .....</b>			
<b>Скала Б. Показатели на етно-културните условия, които влошават връзката ученик училище.</b>			
№	Условие	Показатели	Оценка
6.	Език, на който основно се говори в семейството на ученика*	Български език Турски език Ромски език Друг език .....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

7.	Възгледи за ценността на образованието в семейството на ученика*	Образованието на децата е основен приоритет Важно е децата да посещават училище Добре е децата да ходят на училище докато са малки По-добре е децата да са си у дома, вместо да посещават училище Семейството няма средства за училищно образование на децата Училището не е полезно за децата, не им помага в живота	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	Традиции и нагласи в общността, в която живее ученикът*	Традиция за сключване на ранни бракове Опасения децата да не бъдат откраднати от училище Недоверие и враждебно отношение към училището Традиции за ранно ангажиране на децата в осигуряване на доходите на семейството Сезонно трудово мигриране с участие на децата	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Брой точки по Скала Б ..... Оценена степен на РПУ .....

**Скала В. Социално поведение и взаимоотношения в училище, които влошават връзката ученик и училище.**

№	Условие	Показатели	Оценка
9.	Проблеми с контрола на поведението и дисциплината в училище**	Действа импулсивно, не умее да се въздържа Не умее да спазва правила Противоречи на учителите, опонира и се противопоставя на изискванията Не се подчинява на авторитети Системно нарушава дисциплината в училище Няма изразени проблеми с поведението, спазването на правилата и дисциплината в училище	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10.	Неприемане и отхвърляне от съучениците.**	Повечето съученици в класа не харесват и не общуват с ученика Не е популярен сред съучениците си Съучениците не желаят да общуват с ученика и целенасочено го отбягват Ученикът е добре приет от класа и общува със своите съученици	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

14.	Страх от съученици или учители**	Ученикът споделя страх от свои съученици Ученикът проявява признаци на страх от учител Ученикът споделя за мъчителен страх от учители Ученикът се оплаква от тормоз и издевателства в училище Ученикът не се оплаква от тормоз и в поведението му не се наблюдават страхове от учители и/или съученици	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.	Посещение на учебните часове**	Посещава редовно всички часове Има незначителен брой отсъствия по неуважителни причини Систематично не посещава часовете по отделен учебен предмет Натрупва значителен брой отсъствия по уважителни причини Натрупва значителен брой отсъствия по неуважителни причини Често демонстративно напуска класната стая по време на час без да дава обяснение. Систематично бяга от училище и не посещава учебните часове	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Брой точки по Скала В ..... Оценена степен на РПУ .....**

**Скала Г. Показатели за здравословните условия, които влошават връзката ученик училище.**

№	Условие	Показатели	Оценка
16.	Здравословно състояние на ученика*	Често боледува и натрупва отсъствия по уважителни причини Има диагноза за тежко хронично заболяване Има специални образователни потребности (СОП)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17.	Здравословно състояние на родителите/настойниците**	Наличие на болен член от семейството, за когото ученикът полага грижи Наличие на болен член от семейството, за който се изисква допълнителна грижа и внимание от страна на семейството Наличие на член от семейството с психично заболяване Наличие на нездравословни зависимости в семейството	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Брой точки по Скала Г ..... Оценена степен на РПУ .....**

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

---

Легенда: 1. Със знака \* са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от родителите; 2. Със знака \*\* са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от учителите и учениците.

ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ

ИНДИВИДУАЛНА СТЕПЕН НА РИСКА ЗА ОТПАДАНЕ

---

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

### ИНСТРУКЦИЯ ЗА РАБОТА С РЕГИСТРАЦИОННАТА БЛАНКА ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ РИСКОВЕ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ (ДЕВЕТИ – ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС).

#### НАЧИН НА ОТГОВАРЯНЕ И РЕГИСТРИТАНЕ НА ОТГОВОРИТЕ

Отговарянето и регистрирането на информация в Индивидуалната бланка на ученика следва да се осъществява според описанието на всеки един показател, представено в следния инструктивен текст: *Попълването на регистрационната бланка и използването на информацията за ученика са строго конфиденциални и се правят за целите на проекта „Подкрепа за успех“. Данните не може да бъдат ползвани в ущърб на ученика и неговото семейство! Събирането на информацията в тази регистрационна бланка следва да бъде съобразено с изискванията за защита на личните данни и Етичния кодекс на работещите с деца!*

**Легенда:** 1. Със знака \* са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от родителите; 2. Със знака \*\* са отбелязани условията, за които информация за показателите се събира от учителите и учениците.

**Скала А. Показатели на фактор „Социално-битови условия“ за влошаване на връзката ученик-училище**

#### **1. Семейна структура\***

**Пълно семейство** – отбелязва се, в случай че ученикът живее в семейство и с двамата си родители – **0 точки**

**Непълно семейство** – отбелязва се, в случай че ученикът живее само с един от родителите си – **1 точка**

**Разширено семейство/баба и дядо** – отбелязва се, в случай че ученикът живее при баба си и/или дядо си без майката и бащата – **1 точка**

**Роднини/настойници** – отбелязва се, в случай че ученикът живее при роднини, които официално или неофициално са негови настойници – **2 точки**

**Приемно семейство** – отбелязва се, в случай че ученикът живее в приемно семейство – **2 точки**

**Социална грижа** – отбелязва се, в случай че ученикът живее в Център за настаняване от семеен тип (ЦНСТ), в защитено жилище (ЗЖ) или в друг вид социално общежитие – **2 точки**

#### **2. Характеристика на жилището, което обитава ученикът\***

**Постоянно/собственост на семейството** – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее в собствено жилище за постоянно – **0 точки**

**На близък роднина** – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее продължително време в жилище на близък – **0 точки**

**Общинско жилище** – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее в общинско жилище под наем – **0 точки**

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

**Под наем** – отбелязва се, в случай че семейството на ученика живее в жилище на свободен наем – **0 точки**

**Временно, краткосрочно** – отбелязва се, в случай че семейството на ученика обитава временно жилище и често го сменя – **1 точка**

**ЦНСТ, Защитено жилище** – отбелязва се, в случай че ученикът живее в Център за настаняване от семеен тип (ЦНСТ), в защитено жилище (ЗЖ) или в друг вид социално общежитие – **1 точка**

**Без определено жилище** – отбелязва се, в случай че ученикът няма установен постоянен адрес и често сменя местоживеенето си или скита без адрес – **5 точки**

### 3. Социално-икономически статус на семейството\*

(Може да бъдат отбелязани два отговора.)

**Осеаема бедност** – отбелязва се при наличие на информация за много ниски доходи на семейството (около или под границата на бедността) – **2 точки**

**Безработица на родителите** – отбелязва се при наличие на информация, че единия или двамата родители/настойници са безработни – **1 точка**

**Сезонна работа на родителите** – отбелязва се при наличие на информация, че родителите се препитават със сезонна работа в околността – **1 точка**

**Работа на родителите, свързана с постоянно движение и сменяне на местообитаването** – отбелязва се при наличие на информация, че родителите се занимават с работа, която налага постоянно или често придвижване от място на място – **3 точки**

**Постоянна работа в чужбина** – отбелязва се при наличие на информация, че единия или двамата родители продължително работят извън страната – **1 точка**

**Периодична работа в чужбина** – отбелязва се при наличие на информация за краткосрочна или сезонна работа на родителите в чужбина – **1 точка**

**Многодетно семейство с работещи малолетни или непълнолетни деца** – отбелязва се при наличие на информация, че някои от децата в семейството работят временно или постоянно в помощ на семейството – **3 точки**

**Данни за употреба на физическо насилие над ученика** – отбелязва се при наличие на видими признаци или надеждна информация за физическо малтретиране – **5 точки**

**Данни за неадекватно родителско поведение, което застрашава здравето на ученика** – отбелязва се при наличие на заболяване на ученика, за което родителите не осигуряват достъп до съответни специалисти и при неосигуряване на лечение и/или медикаменти – **3 точки**

**Данни за злоупотреба с алкохол и наркотици от страна на родителите към ученика** – отбелязва се при наличие на информация за злоупотреба с алкохол или наркотици в дома на ученика – **3 точки**

**Данни за психично насилие и negliжиране на ученика** – отбелязва се при наличие на информация за системен тормоз на ученика, пренебрежение към личното достойнство и целенасочена липса на обгрижване – **5 точки**

**Данни за експлоатация на ученика** – отбелязва се при наличие на информация за принуждаване на ученика за полагане на непривичен за възрастта труд или подтикване към криминални прояви с цел печалба – **4 точки**

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

*Данни за грубо и жестоко отношение от възрастните, което предизвиква страхове у ученика – отбелязва се при наличие на информация за сурови наказания и деспотична дисциплина – 5 точки*

### **4. Отношение на родителите/настойниците към училищното образование\***

Въз основа на собствени наблюдения и разговори с родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи една от характеристиките на родителско отношение.

- *Високо ценят образованието и влагат целенасочени усилия за училищния успех – 0 точки*
- *Положително отношение, търсят сътрудничество с учителите – 0 точки*
- *Оказват подкрепа по силите си, но не поддържат контакт с учителите – 0 точки*
- *Проявяват незаинтересованост към училищния живот – 1 точка*
- *Не желаят да сътрудничат с учителите и не оказват помощ – 2 точки*
- *Зле настроени са към училището – 3 точки*
- *Подценяват училищното образование и възпират ученика от училище – 5 точки*

Скала Б. Показатели на фактора „Етнокултурни условия“, които влошават връзката ученик-училище

### **5. Език, на който основно се говори в семейството\***

Въз основа на разговори с ученика и родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи една от изброените възможности.

- *Български език – 0 точки*
- *Турски език – 1 точка*
- *Ромски език – 1 точка*
- *Друг език..... – 1 точка*

### **6. Възгледи за ценността на образованието в семейството на ученика\***

Въз основа на разговори с ученика и родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от характеристиките на родителско отношение.

- *Образованието на децата е основен приоритет – 0 точки*
- *Важно е децата да посещават училище – 0 точки*
- *Добре е децата да ходят на училище, докато са малки – 1 точка*
- *По-добре е децата да са си у дома, вместо да посещават училище – 2 точки*
- *Семейството няма средства за училищно образование на децата – 3 точки*
- *Училището не е полезно за децата, не им помага в живота – 4 точки*





## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

### 7. Традиции и нагласи в общността, в която живее ученикът\*

Въз основа на разговори с ученика и родителите образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от най-типичните нагласи на родителско отношение в общността.

- *Традиция за сключване на ранни бракове – 5 точки*
- *Опасения децата да не бъдат откраднати от училище – 4 точки*
- *Недоверие и враждебно отношение към училището – 4 точки*
- *Традиции за ранно ангажиране на децата в осигуряване на доходите на семейството – 4 точки*
- *Сезонно трудово мигриране с участие на децата – 5 точки*

Скала В. Показатели на фактора „Социално поведение и взаимоотношения в училище“, които влошават връзката ученик-училище

### 8. Проблеми с контрола на поведението и дисциплината в училище\*\*

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от най-типичните характеристики в поведението на ученика.

- *Действа импулсивно, не умее да се въздържа – 1 точка*
- *Не умее да спазва правила – 2 точка*
- *Противоречи на учителите, опонира и се противопоставя на изискванията – 2 точки*
- *Не се подчинява на авторитети – 3 точки*
- *Системно нарушава дисциплината в училище – 3 точки*
- *Няма изразени проблеми с поведението, спазването на правилата и дисциплината в училище – 0 точки*

### 9. Неприемане и отхвърляне от съучениците\*\*

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи едно от най-типичните отношения към ученика от страна на съучениците.

- *Повечето съученици в класа харесват и не общуват с ученика – 1 точка*
- *Не е популярен сред съучениците си – 0 точки*
- *Съучениците не желаят да общуват с ученика и целенасочено го отбягват – 3 точки*
- *Ученикът е добре приет от класа и общува със своите съученици – 0 точки*

### 10. Отдръпване, самота и изолация\*\*

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители, образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва





## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

да избере и да отбележи до две от най-типичните характеристики в поведението на ученика.

- *Ученикът постоянно страни от съучениците си – 2 точки*
- *Ученикът не умее да поема инициатива в общуването и не създава контакти със съученици – 1 точка*
- *Ученикът няма приятели и видимо се чувства самотен в училище – 2 точки*
- *Ученикът се затваря в себе си и се изолира от съученици и учители – 4 точки*
- *Ученикът се чувства добре сред своите съученици – 0 точки*

### 11. Незаинтересованост, отрицателно отношение към училището\*\*

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от най-типичните характеристики в отношението на ученика към ученето.

- *Ученикът не проявява интерес към ученето – 2 точки*
- *Ученикът проявява осезателно нежелание да полага усилия в ученето – 2 точки*
- *Ученикът няма предпочитан учебен предмет – 1 точка*
- *Ученикът изразява негативизъм към училището – 4 точки*
- *Ученикът проявява пренебрежение към учителите – 4 точки*
- *Ученикът е положително настроен към училището и учи с желание – 0 точки*

### 12. Враждебност и агресивно поведение\*\*

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до три от най-типичните характеристики в поведението на ученика.

- *Ученикът проявява враждебност към съучениците – 2 точки.*
- *Ученикът проявява враждебност към учителите – 3 точки.*
- *Съучениците се оплакват, че ученикът ги тормози – 2 точки.*
- *Ученикът открито напада с думи и физически действия съучениците – 3 точки.*
- *Ученикът открито напада с думи и физически действия учители – 4 точки.*
- *Ученикът злоупотребява с доверието на другите и се държи цинично – 3 точки.*
- *Ученикът злоупотребява и/или разпространява наркотици – 5 точки*
- *Ученикът не се отнася враждебно или нападателно към съученици и учители – 0 точки*

### 13. Страх от съученици или учители





## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители класният ръководител следва да избере и да отбележи до две от най-типичните характеристики в преживяванията на ученика.

- *Ученикът споделя страх от свои съученици – 2 точки*
- *Ученикът проявява признаци на страх от учител – 2 точки*
- *Ученикът споделя за мъчителен страх от учители – 3 точки*
- *Ученикът се оплаква от тормоз и издевателства в училище – 4 точки*
- *Ученикът не се оплаква от тормоз и в поведението му не се наблюдават страхове от учители и/или съученици – 0 точки*

### 14. Посещение на учебните часове\*\*

Въз основа на собствени наблюдения и впечатления на други учители, образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи две от най-типичните характеристики в посещението на учебните занятия от ученика.

- *Посещава редовно всички часове – 0 точки*
- *Има незначителен брой отсъствия по неуважителни причини – 0 точки*
- *Систематично не посещава часовете по отделен учебен предмет – 0 точки*
- *Нагрупва значителен брой отсъствия по уважителни причини – 2 точки*
- *Нагрупва значителен брой отсъствия по неуважителни причини – 4 точки*
- *Често демонстративно напуска класната стая по време на час, без да дава обяснение – 3 точки*
- *Систематично бяга от училище и не посещава учебните часове – 6 точки*

Скала Г. Показатели за фактора „Здравословни условия“, които влошават връзката ученик-училище.

### 15. Здравословно състояние на ученика\*\*

Въз основа на разговори с родители образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи до две от изброените здравословни състояния на ученика, в случай че има заболяване.

- *Често боледува и нагрупва отсъствия по уважителни причини – 1 точка*
- *Има диагноза за тежко хронично заболяване – 2 точки*
- *Има специални образователни потребности (СОП) – 1 точка*

### 16. Здравословно състояние на родителите/настойниците\*

Въз основа на разговори с родители и ученика, образователният медиатор/социалният работник/координаторът по чл. 7 от НПО следва да избере и да отбележи всички особености при здравословните състояния на членове от семейството на ученика, в случай че има заболяване.

- *Наличие на болен родител, за когото се грижи ученикът – 2 точки*
- *Наличие на болен член от семейството, за който се налага допълнителна грижа и внимание от страна на семейството) – 1 точка*







## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- *Наличие на член на семейството с психично заболяване – 3 точки*
- *Наличие на нездравословни зависимости (злоупотреба с алкохол или наркотици) в семейството – 3 точки*

### ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НА ДАННИТЕ

Точките, приписани на отговорите по ключа на всяка една от скалите, се сумират и междинният резултат се оценява според таблиците за степен на риска.

#### Скала А. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите за семейно-битовите условия на живот на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 3 точки	1. Няма риск от отпадане
4 – 9 точки	2. Има нисък риск от отпадане
10 – 15 точки	3. Има среден риск от отпадане
16 – 21 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 22 точки	5. Има висок риск от отпадане

#### Скала Б. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите за етно-културните условия на живот на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 2 точки	1. Няма риск от отпадане
3 – 5 точки	2. Има нисък риск от отпадане
6 – 8 точки	3. Има среден риск от отпадане
9 – 12 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 12 точки	5. Има висок риск от отпадане

#### Скала В. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите за социалното поведение и взаимоотношенията в училище на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 8 точки	1. Няма риск от отпадане
9 – 18 точки	2. Има нисък риск от отпадане
19 – 27 точки	3. Има среден риск от отпадане
28 – 36 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 36 точки	5. Има висок риск от отпадане

#### Скала Г. Оценка и интерпретация на резултатите от показателите за здравословните условия на живот на ученика

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 1 точки	1. Няма риск от отпадане
2 – 3 точки	2. Има нисък риск от отпадане
4 – 5 точки	3. Има среден риск от отпадане





## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

6 – 7 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 7 точки	5. Има висок риск от отпадане

Степента на индивидуалния риск на ученика да спре да посещава училище се изчислява като сума от набраните точки по четирите скали.

Степен на индивидуалния рисков потенциал на ученика от отпадане от училище.

Брой точки	Степен на риска от отпадане от училище
0 – 15 точки	1. Няма риск от отпадане
16 – 35 точки	2. Има нисък риск от отпадане
36 – 57 точки	3. Има среден риск от отпадане
58 – 79 точки	4. Има повишен риск от отпадане
Над 79 точки	5. Има висок риск от отпадане

Индивидуалният рисков профил на ученика се очертава като резултатите от четирите скали се нанесат на координатната система:

